

# Escuela Primaria Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Fremont
<b>Dirección</b>	1318 Clinton Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, CA 93215-2139
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5050
<b>Director/a</b>	Teresa M. Cushnyr
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tcushnyr@duesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.duesd.org/fremont
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634046009377

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Fremont es una de las escuelas de primaria más antiguas del Distrito Escolar Unificado de Delano con el plantel actual abierto desde 1951. El plantel está ubicado justo al oeste de la Carretera 99 en Delano, California. La Escuela Fremont sirve aproximadamente a 412 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, así como a dos clases de educación preescolar para alumnos con discapacidades severas, una clase de preescolar de educación especial para alumnos con discapacidades leves o moderadas, y una clase de educación general de día completo. Un 42% de nuestros alumnos han sido clasificados como estudiantes del idioma inglés, un 0.72% son identificados como alumnos superdotados y talentosos, un 4.6% están en educación especial, un 4.6% son migrantes y un 92.7% son hispanos.

### Declaración de la visión:

Los niños de la Escuela Fremont aprenderán con éxito las normas de nivel de año diariamente.

### Declaración de la misión:

La comunidad de aprendizaje profesional en la Escuela Fremont trabajará diligentemente para maximizar el aprendizaje y el logro académico de cada niño.

### METAS para el ciclo escolar 2020-2021:

#### ELA

El 75% de nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las habilidades de lectura apropiadas para su nivel de año según lo medido por "Emergent Literacy Battery" (serie de lectoescritura emergente) (ELB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales de fundamentos de preescolar.

El 75% de los alumnos en los grados de Kinder-5º demostrarán un crecimiento continuo tal y como se mide con la serie ELB, el Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones a nivel local.

El 70% de los alumnos de Kinder a 2º leerán a su nivel de grado según lo medido por el Inventario Analítico de Lectura (ARI). El 70% de los alumnos de 3º-5º lograrán o superarán el nivel de las normas de contenido en lectura según lo medido por la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Panorama Escolar para 2021-22

### MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Durante el año escolar 2021-2022:

El 75 % de los alumnos de Kínder de Transición dominarán las sumas y restas con objetos manipulables en la evaluación de matemáticas trimestral.

El 75% de los alumnos en los grados de Kínder a 5º grado demostrarán un crecimiento continuo según lo medido en las evaluaciones a nivel local.

Para el final del año escolar 2021-2022:

El 70% de los alumnos de 3º-5º lograrán o superarán el nivel de las normas en el ámbito de conceptos y procedimientos según lo medido por la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

El 70 % de los alumnos de 5º lograrán el nivel de la norma en ciencias en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés))

### DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)

Nuestra meta para el año escolar 2021-2022 es incrementar en un 5% de los estudiantes del idioma inglés (tal y como se mide con la evaluación ELPAC) que obtienen puntuaciones de:

Nivel 4: Bien desarrollado

Nivel 3: Moderadamente desarrollado

Además, nuestra meta es reclasificar un mínimo de 20 estudiantes de inglés.

### PARTICIPACIÓN DE PADRES:

La Escuela Fremont apoyará la participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y padres al proporcionar una noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y una noche de Lectura / Lectoescritura y mejorar la participación de los padres en un 10%.

La Escuela Fremont ofrece oportunidades para la intervención de Nivel I y Nivel II para todos los alumnos durante la jornada escolar regular. A los alumnos con dificultades se les ofrece intervención extracurricular en nuestra Academia "Warrior Success".

Servimos a 84 alumnos en el programa POWER (Educación y Seguridad Extracurricular [ASES, por sus siglas en inglés]) extracurricular donde los alumnos reciben 60 minutos de intervención específica en ELA y matemáticas, 30 minutos de educación física adicional y 45 minutos de enriquecimiento enfocado en STEAM. Además, ofrecemos un programa paralelo para los alumnos de 1º año después de clases.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	88
<b>1º Grado</b>	72
<b>2º Grado</b>	70
<b>3º Grado</b>	77
<b>4º Grado</b>	77
<b>5º Grado</b>	83
<b>Inscripción Total</b>	467

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Afroamericano	0.2
Filipino	7.1
Hispano o Latino	90.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	47.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	88.4
Alumnos con Discapacidades	7.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	3
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año de Kinder-6o, Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2016		0
<b>Matemáticas</b>	Cursos K-6, McGraw Hill My Math 2015		0
<b>Ciencias</b>	Niveles de año Kinder -6, "StemTaught Science"		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cursos K-6. Pearson MyWorld History-Social Science , 2019		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En la Escuela Fremont, la seguridad de los alumnos es una prioridad máxima. Los alumnos son supervisados antes de la escuela por cuatro ayudantes de mediodía así como el subdirector y el director. Los alumnos que llegan a la escuela antes de las 7:30 a.m. se llevan a cabo en la parte delantera de la escuela, donde son supervisados por los ayudantes y la administración. A las 7:30 todos los alumnos son despedidos para ir al patio de recreo y hacer fila. Los ayudantes son colocados por todo el plantel para asegurar la supervisión apropiada en todas las áreas de la escuela. Después de la escuela, los alumnos son supervisados por maestros y otro personal certificado, y la administración de la escuela para asegurar y una despedida apropiada y segura.

Todas las puertas escolares se cierran entre las 8:05 a.m. y as 2:07 p.m. para evitar que entres visitantes no autorizados al campus. Todos los alumnos deben informar a la oficina y obtener un pase de visitante para entrar al campus durante las horas escolares.

La Escuela Fremont se ubica en casi 20 acres de tierra, dándole a los alumnos amplio espacio en el patio de juego. La escuela tiene grandes estructuras de juego, un complejo de canchas de baloncesto, un campo de fútbol soccer oficial, y una pista de atletismo grande. Los salones son espaciosos y proporcionan amplio espacio para los alumnos, muebles del salón, y almacenaje. La escuela tiene una gran sala de banda, un laboratorio de piano, y un laboratorio de creación para ciencia. La biblioteca escolar es grande y puede sentar de forma cómoda a todo el personal de enseñanza formado por 25 maestros. Fremont tiene una sala de personal para que los maestros la usen durante sus descansos, almuerzo, y pausas después de escuela. Hay también una sala de trabajo adyacente a la oficina para uso de personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	238	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	125	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	113	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	214	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	185	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	NT	NT	NT	NT
Femeninas	125	NT	NT	NT	NT
Masculinos	113	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	214	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	99	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	83	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	43	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	76	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. En la Escuela Fremont, se alienta a los padres a visitar en la educación de sus hijos cuando sea posible. Todos los padres son motivados a asistir y participar activamente en las actividades escolares y funciones como: Noche de Regreso a la Escuela, asambleas de Alumno del Mes, Ferias de Libros Scholastic, el almuerzo con tu hijo, las noches de educación familiar, los programas de invierno, y las actividades del salón. Debido a la pandemia del COVID-19, la mayoría de las actividades se organizan a través de Zoom para permitir la participación de los padres en un ambiente seguro. Los padres también pueden ser voluntarios para ser elegidos como miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y el Consejo del Sitio Escolar, que participa en el desarrollo y la actualización del Plan Escolar anual. Se hace todo lo posible para mantener un canal de comunicación abierto con los padres. Las cartas y notificaciones se envían en inglés y español, y el personal de oficina es bilingüe. Los padres de alumnos en riesgo también son informados del progreso con el uso de informes de progreso emitidos cada tres semanas. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) realiza reuniones dos veces cada mes con padres y maestros para desarrollar un plan de acción para proporcionar intervención para los alumnos.

Para mayores informes, favor de contactar con:

Teresa Cushnyr, Directora  
Escuela Fremont  
1318 Clinton Street, Delano CA  
(661) 721-5050

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	482	12	2.5
Femeninas	243	241	2	0.8
Masculinos	245	241	10	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	33	33	0	0.0
Hispanos o Latinos	440	434	10	2.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	6	6	0	0.0
Estudiantes del Inglés	237	235	5	2.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	13	12	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	437	432	12	2.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	41	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	35	2	5.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	1.65	0.00	2.90	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.11	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.55	1.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal (5 de febrero del 2021).

La seguridad es una prioridad en la Escuela Fremont. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente, las prácticas seguras son debatidas, y el personal está motivado para seguir los procedimientos de seguridad y para estar familiarizado con el plan de desastres del sitio. Fremont tiene una Semana de Seguridad en el mes de agosto para practicar simulacros de seguridad para fuego, terremotos, encierros y evacuaciones. Los simulacros son programados durante el año para recordar a los alumnos los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Fremont contiene los siguientes componentes: una evaluación del estado actual del crimen escolar, metas para la prevención de crímenes y a promoción de un ambiente escolar seguro, metas para mejorar el clima escolar y un ambiente físico seguro, procedimientos de reportes de abuso infantil, el Plan de Desastre del Distrito Escolar Delano Union, prácticas generales de gestión de emergencias, el Manual de Disciplina de Primaria y Procedimientos de Seguridad del Distrito Escolar Delano Union (que contiene políticas administrativas para el Distrito Escolar Delano Union), y el Plan de Desastres del Sitio. El Plan de Escuela Segura de Fremont es revisado y entregado para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	26		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado				
Otro	16	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	34		2	1
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado				
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	5.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,128.79	1,862.01	6,266.79	83,677.48
Distrito	N/A	N/A	7,744.50	\$81,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.1	2.8
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.6	-2.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Fremont ofrece un gran número de servicios de apoyo a los alumnos. El personal de apoyo incluye un Psicólogo Escolar compartido, un trabajador social compartido, un Terapeuta especializado en Matrimonios y Familias, una Enfermera compartida, y dos Maestros de Educación Especial de Preescolar para trabajar con discapacidades Moderadas/Severas. Los maestros refieren a los alumnos para intervenciones a través del Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés). Este equipo identifica, monitoriza y recomienda alumnos para cualquier intervención necesaria. Los alumnos GATE asisten a sesiones GATE después de la escuela y participan en el festival GATE. Los alumnos migrantes también tienen muchos servicios de apoyo. Ellos pueden asistir a la Academia de Verano para apoyo extra e intervención en la lectura. Los alumnos migrantes incapaces de asistir a la Academia de Verano son servidos durante el Programa de Alfabetización de Alcance Migrante de Verano. Los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos Inmigrantes son monitorizados durante el año escolar por el Maestro de Recursos del Sitio. El ayudante de impacto económico proporciona intervenciones de desarrollo del lenguaje a través de asistentes de enseñanza usando el programa de Lenguaje para el Aprendizaje en todos los alones K-1 que contienen Estudiantes del Idioma Inglés. Otros fondos del sitio se usan para tutorías después de la escuelas en todos los niveles de grado que no alcancen las normas de nivel de año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,885	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,679	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,965	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,921	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,759	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,165	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo de tres años más reciente.

2018-2019: 15 días; 2019-2020: 15 días; 2020-2021: 15 días

Todos los maestros del Distrito Escolar Delano Union tienen acceso a formación de personal cada año escolar. Estas oportunidades de formación de personal incluyen formación en lectura, ELD, Matemáticas, Thinking Maps, Escritura, y/o Educación Física. Cada sitio escolar también es responsable de proporcionar a su personal con formación de personal en áreas determinadas según necesidad. El área de necesidad está determinado por los resultados CELDT, datos de evaluación del distrito, y evaluaciones formativas. Basados en estos criterios, el personal de Fremont mantiene formación de personal en Desarrollo del Idioma Inglés, Lectura y Matemáticas. El Director también se reúne con maestros individualmente para discutir las metas de enseñanza, y los administradores observan lecciones del salón. La mayoría de formación de personal es ofrecida antes de la escuela durante reuniones de formación profesional o durante el día de enseñanza con el uso de maestros sustitutos. Alguna formación profesional ha sido ofrecida durante las vacaciones de verano cuando la escuela no está en funcionamiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

# Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3178	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1582	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1596	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	42	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1211	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	108	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2051	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3178	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1582	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1596	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	42	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1211	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	108	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2051	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.